

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального образовательного учреждения
«Хребтовская средняя общеобразовательная школа»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

п. Хребтовская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности	13
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.5. Рабочая программа воспитания_	23
3. Организационный раздел	34
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.2. Описание особенностей организации предметно-пространственной среды ДОУ	36
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
3.4. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ	39
4. Краткая Презентация программы	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МОУ «Хребтовская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При реализации Программы используется учебно-методический комплект программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе учебно-методического пособия:

«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

«Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва.

1.1.1. Цели и задачи

Основной целью ООП МОУ «Хребтовская СОШ» является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2. ФОП ДО):

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на гуманно-личностном отношении к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа ДОУ построена в соответствии с принципами ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5 лет.

Отличительные особенности Программы

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Климатические условия.

Климат п. Хребтовая – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 50°C) и короткими жаркими летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период отличается кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;

б) летний период: июнь-август.

Согласно СанПиН и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с. В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Социокультурные и природно-климатические условия.

На территории области расположены уникальные природные объекты - это озеро Байкал, имеющее уникальную экологическую систему. Знакомясь с природой родного края, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Работа по данному направлению ведется по парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири» Багадаевой О. Ю., Галеевой Е. В. и др. Данная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особенности программы «Байкал - жемчужина Сибири»:

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- ✓ формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками;
- ✓ психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольного образовательного учреждения, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Особенности программы «Юный эколог»:

Программа «Юный эколог» направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- ✓ познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними;
- ✓ проявление интереса к явлениям природы, желания практически сохранить, поддержать или создать нужные условия для живого существа;
- ✓ первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях. Человек как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Принципы и подходы

Основными принципами формирования и реализации парциальных программ «Байкал - жемчужина Сибири» и «Юный эколог» являются следующие:

- ✓ поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- ✓ личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ вариативность организации дошкольного образования.

Выбор парциальной образовательной программы

Воспитателями был проведен опрос и обсуждение, по результатам которого большая часть родителей выбрала программу «Байкал–жемчужина Сибири» (Багадаевой О. Ю., Галеевой Е. В. и др);

«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть

Целевые ориентиры к 3 годам п.15.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры к 4 годам п.15.3.1 ФОП ДО

Целевые ориентиры к 5 годам п.15.3.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры к 6 годам п.15.3.3 ФОП ДО

На этапе завершения основной Программы (к концу дошкольного возраста) п. 15.4

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаева) сформулированы в соответствии с возрастом

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
1,5-3 года (ранний дошкольный возраст)	Проявляет интерес к объектам окружающего мира.
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим людям, животным. Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества. Готов оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет интерес к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками его анализировать. Участвует в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества. Общается с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них. Выполняет правила поведения в окружающей среде.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Соблюдает правила поведения в окружающей среде. Выражает потребность в заботе о представителях животного и растительного мира. Самостоятельно выбирает объекты своей экологической деятельности. Проявляет доброту и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готов оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Самостоятельно выявляет признаки того или иного времени года, устанавливает причинно-следственные связи. Имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (луг, лес, водоем); относится к человеку, как к естественному объекту природы. Проявляет познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека. Бережно относится к природе.

Целевые ориентиры программы «Байкал-жемчужина Сибири» сформулированы в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года)

Направления организации деятельности ребенка Показатели развития ребенка	Направления организации деятельности ребенка Показатели развития ребенка
Социально коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу» - Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); - Умеет самостоятельно подбирать атрибуты; - Использует в играх игрушки и замещающие их предметы
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - Владеет навыками самообслуживания; - Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол); - Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; - Интересуется трудом взрослых, его содержанием; - Трудится и играет вместе с другими детьми.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	- Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; - Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования; - Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие;

	– В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику; – Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог); – Пользуется в речи простыми и сложными предложениями; – Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; – Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций; – В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные; - В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны; – В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги; – Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; – Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; – Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым; – Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; – Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи; – Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять рассказ
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; – Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации; - Стремиться экспериментировать с объектами неживой природы; – Предпринимает попытку устанавливать

	элементарные зависимости между объектами природы родного края; – Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; – Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков; – Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение изобразительными видами деятельности	– Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; – Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде – Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность; – Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; – Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; – Оригинальность прочтения авторского художественного образа: – Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде – Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде
Показатели развития детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	

Овладение игровой деятельностью	- В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; - Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; - Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; - Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; - Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали; - Широко использует в игре предметы-заместители; - Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса); - Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; - Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; - Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки; - Убирает постель после сна; - Выполняет обязанности дежурных; - Оценивает результаты своего труда; - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки; - Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы; - Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном; - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи); - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; - Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе

	общения; – Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики; – Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности; – При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; – Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия; – Речь грамматически правильная, выразительная; – Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; – Сформированы все стороны звуковой культуры речи; – Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования; – Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество; – Активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы; – Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; – Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; – Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия; – Использует в речи однокоренные слова; – Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; – Строит сложные предложения разных типов; – В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей; – Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно исследовательской деятельностью	– Имеет начальные представления о фильтрах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках

	озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; – Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); – Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; – С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; – Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; – Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; – Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; – Может нанести на карту местоположение озера Байкал, обозначить его обитателей; – Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение Изобразительными видами деятельности	– Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; – Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде; – в интеграции видов изобразительной деятельности – Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; – Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: – в рисовании; – в лепке; – аппликации;

	– в художественном труде; – в интеграции видов изобразительной деятельности – Целостность восприятия авторского художественного образа; – Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепции авторского художественного образа регионального компонента; – Оригинальность прочтения авторского художественного образа; – Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде; – в интеграции видов изобразительной деятельности. – Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде; – в интеграции видов изобразительной деятельности. – Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: – в рисовании; – в лепке; – в аппликации; – в художественном труде; – в интеграции видов изобразительной деятельности.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 8 лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Возраст	Пункт ФОП ДО
социально-коммуникативное развитие	1-2 лет (ранний возраст)	18.2
	2-3 лет (1 младшая группа)	18.3
	3-4 лет (2 младшая группа)	18.4
	4-5 лет (средняя группа)	18.5
	5-6 лет (старшая группа)	18.6
	6-8 лет (подготовительная группа)	18.7
познавательное развитие	1-2 лет (ранний возраст)	19.2
	2-3 лет (1 младшая группа)	19.3
	3-4 лет (2 младшая группа)	19.4
	4-5 лет (средняя группа)	19.5
	5-6 лет (старшая группа)	19.6
	6-8 лет (подготовительная группа)	19.7
речевое развитие	1-2 лет (ранний возраст)	20.2
	2-3 лет (1 младшая группа)	20.3
	3-4 лет (2 младшая группа)	20.4
	4-5 лет (средняя группа)	20.5
	5-6 лет (старшая группа)	20.6
	6-8 лет (подготовительная группа)	20.7
художественно-эстетическое развитие	1-2 лет (ранний возраст)	21.2
	2-3 лет (1 младшая группа)	21.3
	3-4 лет (2 младшая группа)	21.4
	4-5 лет (средняя группа)	21.5
	5-6 лет (старшая группа)	21.6
	6-8 лет (подготовительная группа)	21.7
физическое развитие	1-2 лет (ранний возраст)	22.2
	2-3 лет (1 младшая группа)	22.3
	3-4 лет (2 младшая группа)	22.4
	4-5 лет (средняя группа)	22.5
	5-6 лет (старшая группа)	22.6
	6-8 лет (подготовительная группа)	22.7

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Богадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и т.д. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП ДОУ, обеспечивается парциальной образовательной программой.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с: историей родного края, экологической культурой, ценностями региона и этнокультурными традициями региона. При освоении содержания тематических недель возможно включение содержания регионального компонента из парциальной образовательной программой.

Регионализация предполагает:

1. активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
2. развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
3. воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее - «организованная образовательная деятельность»);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: В раннем возрасте (1,5 – 3 лет)

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 - 8 лет)

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Используемые **формы** реализации Программы образования в образовательных областях при проведении режимных моментов:

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в

досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Используемые **формы** реализации Программы образования в образовательных областях при самостоятельной деятельности детей:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- ✓ центр двигательной активности (для игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- ✓ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- ✓ центр театрализации, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- ✓ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- ✓ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

- ✓ иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно - исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✓ динамические игры познавательного содержания;
- ✓ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✓ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- ✓ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- ✓ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✓ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✓ словесные инструкции;
- ✓ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✓ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✓ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утреннее приветствие группы Дни рождения Спортивные и музыкальные развлечения Традиционные и сезонные праздники Тематические мероприятия Выставки творчества детей Детские конкурсы Клубовая деятельность Социальные и экологические акции

Способы поддержки детской инициативы

1,5-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации,

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за

свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики ДОО

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю

Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжника неделя»); • социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Детский сад находится в центре п. Хребтовая, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: • МУК ИДЦ «Кедр» – проводит совместные акции, экскурсии.

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из начальной школы и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 3601 кв.м.

На территории расположены 2 прогулочные площадки, с теньевыми навесами и малыми формами, две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 2 группы для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДООУ оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений ДООУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр);

	уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	Оснащен музыкальным центром и набором народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана небольшая костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Методический кабинет	Оснащен методической литературой для педагогов, демонстрационным и раздаточным материалом, набором картин.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, изолятор, санузел. Все помещения и медицинский кабинет оснащены необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха.
Помещения прачечной	Помещение прачечной состоит из постирочного цеха, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья оборудование: стиральная машина, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через окно для выдачи чистого белья.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 2 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку.
Рабочее место сторожа	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В коридоре ДОУ установлена система пожарно-охранной сигнализации, с выводом сигнала в пожарную часть на пульт.

Условия питания обучающихся

- Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении в соответствии с требованиями СанПин. В Учреждении установлено пятиразовое питание детей.
- Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру.
- Технологические карты приготовления блюд утверждаются технологом Департамента образования.

- Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, разработанным технологом.
- Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не осуществляется. Для детей, имеющих аллергическую реакцию на определённые продукты, проводится замена этого продукта.
- Для организации питания имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием

Интернет-ресурсы

Одна из задач ДООУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персонального компьютера, подключенного к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в кабинете заведующего. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Компьютер	1
3	Телевизор	2
4	ноутбук	3
5	принтер	1

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется печное отопление, вода, канализация.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДООУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также программу экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» обеспечивающую реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В достаточном объеме имеется учебно – методический комплект для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персонального компьютера, подключенного к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в кабинете заведующего. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды ООД	Наименование оборудованных помещений для проведения занятий, физической культуры с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка)
		здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка)

2.	Социально-коммуникативная	безопасность коммуникация	- групповые помещения: - центры познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), - двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: - центры познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, скамейки); - цветники
		труд	групповые помещения: центры познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники;
		социализация	-групповые помещения: центры познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, скамейки) ;
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал;

4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	- групповые помещения: центры познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, скамейки); - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего - конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал.
6	Экологическое воспитание		- групповые помещения: уголок природы (календарь природы, книги о природе, глобус, экологические коллекции, выставки творчества детей), - центр познания (наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - игровые участки (цветники, клумбы) - огород.

Обеспечение доступа в здание ДОО инвалидов и лиц с ОВЗ

Конструктивные особенности здания ДОО не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета /душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов в ДОО. В МОУ «Хребтовская СОШ» не созданы специальные образовательные условия по обучению и воспитанию детей инвалидов.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (части формируемой участниками образовательных отношений): по 1 комплекту на каждую дошкольную группу.

3.4. Распорядок образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе (дети от 1,5 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образователь- ной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (70 мин О - 30 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологическог о содержания (П, К). П Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)(1,5-3)	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуаль- ные трудовые поручения (СК)(3-4). Рассматриван- ие книг, энциклопедий , с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическог о содержания (П, К). Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)(1,5-3)	Беседа о нравственност и (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р) Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)(1,5-3)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматриван- ие иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК)(3-4). Д/и по развитию речи (Р, П). Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)(1,5-3)	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривани- е плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологическог о содержания (П, К). Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)(1,5-3)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (0-5 мин Ф - 5 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р). Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Народные хороводные игры (Ф,Р) Подвижные игры (Ф) Артикуляцион- ная гимнастика (Р)	Народные хороводные игры (Ф,Р) Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Народные хороводные игры (Ф,Р) Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Народные хороводные игры (Ф,Р) Малоподвижн- ые игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально- ритмические движения (ХЭ)	Народные хороводные игры (Ф,Р) Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляцион- ная гимнастика (Р)

Организованная образовательная деятельность (1,5-3)	9.00-9.10 (10 мин О - 10 мин)	ООД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя НОД. (у детей 1,5-3 лет)				
Самостоятельная деятельность (1,5-3)	9.10-9.40 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность (у детей 1,5-3 лет)				
Организованная образовательная деятельность (3-4)	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Организованная образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию ООД) Физкультминутки вовремя НОД. (у детей 3-4 лет)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00 –11.30 (90 мин О- 50 мин. Ф- 40 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П,

		детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (30 мин. О- 20 мин. Ф- 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Дневной сон	12.00-15.00 180 минут (О-180 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45(15.50) (15 мин. О-15 мин. Ф-10 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Непосредственно образовательная деятельность (1,5-3)	15.50-16.00 (10 мин. О-10 мин)	НОД (ХЭ) (у детей 1,5-3 лет)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, прогулка	15.45(16.00)-16.10 (25 мин. О- 15 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10- 17.05 (55 мин. О-35мин Ф-20 мин)	Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30 25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей,	17.30-19.00 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за	Работа с	Строительные	Наблюдение	Развлечение

общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой		явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 20 минут (380 минут) О- 280 минут Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %						

Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе (дети от 5 до 8 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно - патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О – 15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК)
		Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин	ООД (Физкультурные минутки во время ООД) (у детей 4-5 лет)				
10.00-10.50	50 мин О - 30 Ф - 20	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности (у детей 4-5 лет).				
9.00-10.15 10.25-	110мин О – 110мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки в течение ООД (Ф, Р) (у детей 5-6 лет)				

10.50						
9.00-10.15 10.25-10.50	110мин О – 110мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ООД (Ф, Р) (у детей 6-7 лет)				
10.50-12.05	75мин О -50мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.05-12.20	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.20-12.50	30мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-15.00	130мин О-130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-	15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК)				

15.15	О – 15мин	Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 20 мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		ООД коммуникативн. деятельность – чтение худ.лит-ры) (у детей 5-7 лет)	ООД ((познавательнo - исследоват.деятельность – конструирование) (у детей 5-7лет)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по экологическому воспитанию	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы по экологическому воспитанию	Игры экологического содержания	Чтение художественной литературы по экологическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по экологическому воспитанию	Игры экологического содержания
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин О – 15мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы у <u>детей 4-5 лет</u> – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37%						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы у <u>детей 5-6 лет</u> – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37%						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы у <u>детей 6-7 лет</u> – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 20 мин - 61% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 40 мин - 39%						

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МОУ «Хребтовская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста, всестороннее развитие личности ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание патриотизма, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

Основные задачи:

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00ч – 19.00ч, кроме выходных и праздничных дней.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть сформирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе учебно-методического пособия:

«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

«Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьёй (родителями / законными представителями) в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Родители/законные представители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений и принимают участие в реализации Программы. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей основывается на принципах открытости, партнёрства,

взаимного доверия и уважения и выстраивается по направлениям: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи.

Программа предусматривает разнообразные формы совместной с родителями деятельности, в зависимости от возраста детей и запросов родителей (сайт ДООУ, личные сайты педагогов, групповые сайты, информационные стенды, и т.д.)

Расписание занятий (видов деятельности)

Младшая разновозрастная группа. Первая подгруппа (1,5-3 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.10 1. Двигательная деятельность 15.50-16.00 2. Развитие речи (восприятие художественной литературы) (по подгруппам)	9.00-9.10 1.Музыкальная деятельность 15.50-16.00 2. Предметное окружение (познавательная-исследовательская деятельность) (по подгруппам)	9.00-9.10 1. Развитие речи (восприятие художественной литературы) 15.50-16.00 2.Двигательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 1Музыкальная деятельность 15.50-16.00 2. .Изобразительная деятельность (лепка-аппликация) (по подгруппам)	9.00-9.10 1Двигательная деятельность (на улице) 15.50-16.00 2. Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)

Младшая разновозрастная группа Вторая подгруппа (3-4 года)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.15 1.Двигательная деятельность 9.25-9.40 2. Предметное окружение (познавательная-исследовательская деятельность) (по подгруппам)	9.00-9.15 1.Музыкальная деятельность 9.25-9.40 2.Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) (по подгруппам)	9.00-9.15 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 2.Двигательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15 1.Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (лепка-аппликация) (по подгруппам)	9.00-9.15 1. Двигательная деятельность (на улице) 9.25-9.40 2. Изобразительная деятельность (рисование) (по подгруппам)

Подготовительная разновозрастная группа (4-5 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.20 1. Познавательная-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) 9.40-10.00 2.Двигательная деятельность	9.00-9.20 1.Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.00 2.Музыкальная деятельность	9.00-9.20 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.00 2.Двигательная деятельность	9.00-9.20 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.00 2.Музыкальная деятельность	9.00-9.20 1.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.00 2.Двигательная деятельность (на улице)

Подготовительная разновозрастная группа (5- 6 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.25 1. Познавательная-исследовательская	9.00-9.25 1.Познавательная-исследовательская	9.00-9.25 1.Коммуникативная деятельность	9.00-9.25 1. Изобразительная деятельность	9.00-9.25 1. Изобразительная деятельность

деятельность (формирование целостной картины мира) 9.40-10.05 2.Двигательная деятельность 15.25-15. 50 3.Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	деятельность (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.05 2. Музыкальная деятельность 15.25-15. 50 3. Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	(развитие речи) 9.40-10.05 2. Двигательная деятельность 10.20-10.45 3.Изобразительная деятельность (рисование)	(лепка/аппликация) 9.40-10.05 2. Музыкальная деятельность	(рисование) 9.40-10.05 2.Двигательная деятельность (на улице)
---	--	---	---	---

Подготовительная разновозрастная группа (6-7 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.30 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) 9.40-10.10 2.Двигательная деятельность 15.25-15. 55 3.Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	9.00-9.30 1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 2. Музыкальная деятельность 15.25-15. 55 3. Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	9.00-9.30 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10 2. Двигательная деятельность 10.20-10.50 3.Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.30 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 2. Музыкальная деятельность 10.20-10.50 3. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30 1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 2.Двигательная деятельность (на улице)

Режим дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 разновозрастная группа (младшая группа)			2 разновозрастная группа (подготовительная группа)	
	(С 1,5 – 3Л)	(С 3 – 4Л)	(С 4 – 5Л)	(С 5 -6Л)	(С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
ООД	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 – 10 50	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность	9.10-10.00	9.40 -10.00	10.00 – 10.50		
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.50 – 12.20	10.50 –12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.20 – 12.50	12.20 –12.50	12.20 – 12.50
подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.50	15.20 – 15.45	15.15 – 15.25	15.15 –15.25	15.15 – 15.25
ООД	15.50-16.00			15.25-15.50 (понедельник, вторник)	15.25-15.55 (понедельник, вторник)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Индивидуальная работа.	16.00 – 16.10	15.45 – 16.10	15.25 – 16.00	15.50 –16.00	15.55 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.45	16.10-16.45	16.60-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Возвращение с прогулки.	16.45 – 17.05	16.45-17.05	17.10 – 17.20	17.10 –17.20	17.10 – 17.20
подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.20 – 17.45	17.20 –17.45	17.20 –17.45
Совместная и самостоятельная деятельность. Прогулка	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.45 – 19.00	17.45 –19.00	17.45 –19.00

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы
дошкольного образования

Название образовательной области	Перечень программ и пособий
	Образовательная программа МДОУ Детский сад «Колокольчик» п. Хребтовая
Физическое развитие	«Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Федорова С.Ю. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-80с. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) Пензулаева Л.И. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-80с. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Пензулаева Л.И. М.:Мозаика-синтез, 2018г.-112с. «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Пензулаева Л.И. М.:Мозаика-синтез, 2018г.-128с. «Физическая культура в детском саду» (6-7лет) Пензулаева Л.И. 2016 Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Степаненкова Э.Я. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-144с. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.Борисова М.М. М.:Мозаика-синтез, 2019г.- 48с. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» А.А.Гуськова. Волгоград: Учитель.- 188с.
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2018г.-80с. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-4 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-80с. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-96с. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (5-6 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-112с. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) Дыбина О.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.-80с. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) Дыбина О.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.-80с. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет) Дыбина О.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.-80с. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Дыбина О.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.-80с. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) Соломенникова О.А. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-64с. «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 года) Соломенникова О.А. М.:Мозаика-синтез, 2016г.-64с. «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет) Соломенникова О.А. М.:Мозаика-синтез, 2014г.-96с. «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет) Соломенникова О.А. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-112с. «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет) Соломенникова О.А. М.:Мозаика-синтез, 2018г.-112с. «Юный эколог» система работы с детьми 3-4 года. Николаева С.Н. М.:Мозаика-синтез, 2016г.-112с. «Юный эколог» система работы с детьми 4-5 лет. Николаева С.Н. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-176с. «Юный эколог» система работы с детьми 5-6 лет. Николаева С.Н. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-192с. «Юный эколог» система работы с детьми 6-7 лет. Николаева С.Н. М.:Мозаика-

	синтез, 2016г.-208с «Байкал – жемчужина Сибири» О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих, И.В. Михайлова, Н.Д. Серёдкина, О.В. Удова, Н.А. Шинкарёва, Парциальная образовательная программа дошкольного образования - Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 242 с. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель.- 87с. «Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет» Г.А.Лапшина Волгоград.3-е издание.157с. Карточное планирование. Сезонные прогулки. И.П.Костюченко. 2016. «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет) Куцакова Л.В. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-80с «Конструирование из строительного материала» (5-6 лет) Куцакова Л.В. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-64с «Конструирование из строительного материала» (6-7 лет) Куцакова Л.В. М.:Мозаика-синтез, 2014г.-64с «Трудовое воспитание» для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. М.:Мозаика-синтез, 2018г.- 128с. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. М.:Мозаика-синтез, 2015г.- 64с. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. М.:Мозаика-синтез, 2016г.- 112с.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» (2-3года) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4года)» Помораева И.А., Позина В.А. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-64с. «Формирование элементарных математических представлений (4-5лет)» Помораева И.А., Позина В.А. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-64с. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе» Е.А.Казинцева, И.В.Померанцев, Т.А.Терпак. Волгоград: Учитель.-189с. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель.- 87с. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. М.:Мозаика-синтез, 2015г.-80с. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» Ф.Х.Никулина. Волгоград: Учитель.-140с. «Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет» О.Р.Меремьянина. Волгоград: Учитель.-221с.
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» (2-3 года) Гербова В.В. М.:Мозаика-синтез, 2018г.- 112с. «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) Гербова В.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.- 96с. «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Гербова В.В. М.:Мозаика-синтез, 2015г.- 80с. «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Гербова В.В. М.:Мозаика-синтез, 2016г.- 144с. «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) Гербова В.В. М.:Мозаика-синтез, 2018г.- 112с. Карточное планирование. Развитие речи.5-6 (сентябрь-ноябрь), 6-7 лет (март-май). Т.П.Ничепорчук. 2017г.-24с. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» А.А.Гуськова. Волгоград: Учитель.- 188с. «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) Губанова Н.Ф. 2015г. «Развивающие игры» для детей от 1года до 2лет. Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А. 2019г.-63с.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года). Комарова Т.С. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-112с.

	«Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) Комарова Т.С. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-96с. «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) Комарова Т.С. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-128с. Конспекты занятий по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. Т.А.Николкина. 2016 «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.:Мозаика-синтез, 2016г.-160с. «Музыкальное воспитание в детском саду» (4-5 лет) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.:Мозаика-синтез, 2017г. «Музыкальное воспитание в детском саду» (5-6 лет) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.:Мозаика-синтез, 2018г.-216с. «Музыкальные праздники в детском саду» Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. М.:ТЦ Сфера, 2018г.-128с. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников» О.А.Скопинцева «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Н.Г.Кшенникова «Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет» Г.А.Лапшина Волгоград.3-е издание.157с.
	Планирование ООД воспитателя с детьми на каждый день (2-3 года) Небыкова О.Н., 2017г. Комплексные занятия с детьми на каждый день (3-4 года) Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В., 2017г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет) под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М.:Мозаика-синтез, 2017г.-160с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет) под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М.:Мозаика-синтез, 2019г.-176с.